Zespół Szkół Morskich w Darłowie

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

*Mari temptanda est via*

Program został uchwalony przez Radę rodziców w dniu….…………………..

przez Radę Pedagogiczną w dniu………………………….…………………..

przez Samorząd szkolny w dniu ………………………………………………

Spis treści

Podstawa prawna………………………………………………………………..3

1. Wstęp…………………………………………………………………………4

2. Założenia programu………………………………………………………..…3

3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego …...………………………..5

4. Wizerunek absolwenta………………………………………………………..6

5. Zadania wychowawcze i opiekuńcze…………………………………………7

6. Strategia realizacji celów wychowawczych

z uwzględnieniem poziomów nauczania……...………….……………………..8

7. Diagnoza zagrożeń…………………………………………………………..12

8. Strategia realizacji działań profilaktycznych

na podstawie diagnozy zagrożeń …….………………………………………...13

9. Formy realizacji programu ..………………………………………………...18

10. Ewaluacja programu .……………………………………………………...18

Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego

* Konstytucja RP,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka,
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami,
* Statut Zespołu Szkół Morskich w Darłowie,
* Konwencja STCW78/95.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami,
* Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich,
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
* Rozporządzenie MENIS z dnia 31 stycznia 2002 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół,
* Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

1. Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny dla Zespołu Szkół Morskich w Darłowie jest strategią wspierania wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Motto działań wychowawczych stanowi hasło „Mari temptanda est via”, które scala działania całej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, warsztatów, statku i internatu oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Każdy członek społeczności szkolnej, jest człowiekiem wolnym, który świadomie zdecydował się wstąpić do tej wspólnoty i tym samym współtworzyć ją i respektować obowiązujące w niej zasady.

Szkoła wspiera ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej..

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Morskich zawiera działania edukacyjno-informacyjne mające na celu ochronę młodzieży przed zagrożeniami. Działania te nakierowane są na osłabienie czynników ryzyka oraz ryzykownych zachowań.

Program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego dokonanej w formie ankiet i wywiadów kierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, debat z uczniami i rodzicami diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok na podstawie raportu Ewaluacji wewnętrznej Ewaluacji zewnętrznej za rok 2016/2017.

Skuteczność programu gwarantuje stałe i partnerskie współdziałanie nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, warsztatów, statku i internatu, rodziców oraz osób i instytucji wspierających pracę szkoły.

2. Założenia programu

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSM opiera się na następujących uniwersalnych wartościach:

**Prawość i wspólnota** – rozumiane jako tworzenie społeczeństwa obywatelskiego, wspólnoty dążeń i pragnień w zgodzie z obowiązującymi zasadami etycznymi i prawnymi. **Odpowiedzialność i pasja** – czyli obowiązek moralny lub prawny odpowiadania za swoje lub czyjeś czyny i ponoszenia za nie konsekwencji. Budzenie zamiłowania do pracy na morzu.

**Dyscyplina i praca** – podporządkowanie się przepisom regulującym stosunki wewnątrz danej zbiorowości oraz celowa działalność zmierzająca do wytworzenia określonych dóbr będących podstawą egzystencji i rozwoju społeczności.

**Rozwój i tradycja** – rozumiane jako proces doskonalenia człowieka, poprzez znajomość zasad postępowania, obyczajów, poglądów, wiadomości przechodzących z pokolenia na pokolenie, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji morskich.

3. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe :

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez:

* Kształtowanie postaw zmierzających do stosowania w życiu obowiązujących norm etycznych i prawnych,
* Kształtowanie postaw prospołecznych i wspólnotowych,
* Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności,
* Krzewienie patriotyzmu i zainteresowań tradycjami morskimi i morzem,
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych, zwłaszcza promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
* Kształtowanie postaw związanych z rzetelnym wykonywaniem pracy, zwłaszcza podczas praktyk zawodowych i zajęć warsztatowych,
* Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu lub podjęciu pracy,
* Kształtowanie postaw asertywnych wobec istniejących zagrożeń, jak narkomania, alkoholizm.

1. Wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobisty.
2. Ochrona uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych występujących wśród młodzieży.
4. Dostarczanie uczniom informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudny sytuacjach.
6. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. Wizerunek absolwenta Technikum Morskiego

Absolwent Technikum Morskiego posiada wiedzę i umiejętności właściwe dla kształcenia ogólnego oraz właściwe dla danego profilu kształcenia. Reprezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską.

Absolwent charakteryzuje się:

1. **Kompetencjami moralnymi:**
   * Kieruje się uniwersalną hierarchią wartości,
   * Jest tolerancyjny,
   * Zachowuje się z godnością i honorem,
   * Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy i odpowiedzialny.
2. **Kompetencjami psychologicznymi:**
   * Ma poczucie własnej wartości, umie wyeksponować swoje dobre strony,
   * Potrafi ocenić swoje umiejętności,
   * Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
   * Potrafi panować nad swoimi emocjami.
3. **Kompetencjami społecznymi:**

* Potrafi pracować w zespole,
* Umie samodzielnie podejmować decyzje,
* Jest otwarty na problemy społeczne.

1. **Kompetencjami komunikacyjnymi:**

* Sprawnie i poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
* Nawiązywanie kontaktów interpersonalnych nie sprawia mu kłopotów,
* Włada jednym z języków obcych w stopniu komunikatywnym.

1. **Kompetencjami interdyscyplinarnymi:**

* Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
* Posługuje się technologiami ITC,
* Dba o własną kondycję fizyczną.

1. **Kompetencjami morskimi:**

* Zna ceremoniał morski,
* Szanuje symbole narodowe i symbole szkolne,
* Zna historię szkoły,
* Zna i przestrzega postanowień konwencji STCW.

5. Zadania wychowawcze i opiekuńcze

Zadania wychowawcze i opiekuńcze znajdują się w załącznikach do Statutu Zespołu Szkól Morskich:

* Zadania i obowiązki nauczyciela – zał. nr 8,
* Zadania i obowiązki wychowawcy klasy – zał. nr 2,
* Zadania i obowiązki załogi statku w czasie praktyk- zał. nr 6,
* Zadania i obowiązki wychowawców internatu –zał. nr 5,
* Zadania i obowiązki nauczycieli warsztatów –zał. nr 4,
* Zadani i obowiązki pedagoga szkolnego –zał. nr 3 pkt. 5.

1. Strategia realizacji celów wychowawczych z uwzględnieniem poziomów nauczania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Klasa I** | **Klasa II** | **Klasa III** | **Klasa IV** |
| **1.Kształtowanie postaw zmierzających do stosowania w życiu obowiązujących norm prawnych i etycznych**. | * Zapoznanie ze Statutem Szkoły, * Wybór samorządu szkolnego i klasowego, * Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, * Przestrzeganie zasad kultury bycia. | * Przypomnienie zasad prawa szkolnego, * Wybór samorządu szkolnego i klasowego, * Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, * Przestrzeganie zasad kultury bycia. | * Przypomnienie zasad prawa szkolnego, * Wybór samorządu szkolnego i klasowego, * Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, * Przestrzeganie zasad kultury bycia. | * Przypomnienie zasad prawa szkolnego, * Zapoznanie z regulaminem matur i egzaminów zawodowych, * Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i poszanowania godności innych ludzi, * Przestrzeganie zasad kultury bycia. |
| **2. Kształtowanie postaw prospołecznych i wspólnotowych**. | * Zapoznanie ze specyfiką mieszkania w internacie, * Udział w imprezach szkolnych i klasowych. | * Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, * Udział w imprezach szkolnych i klasowych. | * Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, * Udział w imprezach szkolnych i klasowych | * Zapoznanie ze specyfiką odbywania praktyk zawodowych, * Udział w imprezach szkolnych i klasowych |
| **3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności**. | * Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. * Samoocena jako element oceny z zachowania. * Aktywne uczestnictwo w kulturze. | * Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. * Samoocena jako element oceny z zachowania. * Aktywne uczestnictwo w kulturze. | * Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. * Samoocena jako element oceny z zachowania. * Aktywne uczestnictwo w kulturze. | * Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru, temperamentu. * Samoocena jako element oceny z zachowania. * Aktywne uczestnictwo w kulturze. |
| **4. Krzewienie patriotyzmu i zainteresowań tradycjami morskimi i morzem.** | * Poznanie historii szkoły i miasta * Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), * Poznanie ceremoniału morskiego, * Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, * Przygotowanie do ślubowania, * Udział w imprezach morskich, * Udział w świętach narodowych. | * Poznanie historii szkoły i miasta * Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), * Poznanie ceremoniału morskiego, * Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, * Udział w imprezach morskich, * Udział w świętach narodowych. | * Poznanie historii szkoły i miasta * Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), * Poznanie ceremoniału morskiego, * Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, * Udział w imprezach morskich, * Udział w świętach narodowych. | * Poznanie historii szkoły i miasta * Uczenie szacunku dla symboli narodowych i morskich (np. umundurowanie), * Poznanie ceremoniału morskiego, * Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły, * Udział w imprezach morskich, * Udział w świętach narodowych. |
| **5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za innych, zwłaszcza promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.** | * Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, * Zasady racjonalnego odżywiania się, * Kształtowanie postaw prorodzinnych, * Konflikty w rodzinie – przyczyny i sposoby radzenia z nimi, * Profilaktyka uzależnień. | * Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne. * Zasady racjonalnego odżywiania się, * Kształtowanie postaw prorodzinnych, * Konflikty w rodzinie – przyczyny i sposoby radzenia z nimi, * Profilaktyka uzależnień. | * Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, * Zasady racjonalnego odżywiania się, * Kształtowanie postaw prorodzinnych, * Konflikty w rodzinie – przyczyny i sposoby radzenia z nimi, * Profilaktyka uzależnień. | * Praktyczne włączanie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie, poprzez akcje charytatywne, porządkowe i artystyczne, * Zasady racjonalnego odżywiania się, * Kształtowanie postaw prorodzinnych, * Konflikty w rodzinie – przyczyny i sposoby radzenia z nimi, * Profilaktyka uzależnień. |
| **6.Kształtowanie postaw związanych z rzetelnym wykonywaniem pracy, zwłaszcza podczas praktyk zawodowych i zajęć warsztatowych.** | * Poznanie zasad BHP, PPoż, * Sposoby efektywnego uczenia się. * Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. | * Sposoby efektywnego   uczenia się.   * Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. | * Sposoby efektywnego uczenia się. * Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. | * Sposoby efektywnego   uczenia się.   * Systematyczne rozliczanie frekwencji i spóźnień przez wychowawcę klasy oraz dostarczanie Dyrektorowi Szkoły do dnia 15 każdego miesiąca danych procentowych dotyczących frekwencji klasy w miesiącu poprzednim, z uwzględnieniem osób mających najwięcej godzin nieobecnych oraz godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. |
| **7. Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu lub podjęciu pracy.** |  |  | * Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji zawodowych poprzez udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. | * Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy, * Poznawanie ofert uczelni, * Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji zawodowych poprzez udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. |
| **8. Kształtowanie postaw asertywnych wobec istniejących zagrożeń, np. narkomanii.** | * Uświadomienie szkodliwości nałogów, * Przeciwdziałanie nałogom, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. | * Uświadomienie szkodliwości nałogów, * Przeciwdziałanie nałogom, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. | * Uświadomienie szkodliwości nałogów, * Przeciwdziałanie nałogom, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. | * Uświadomienie szkodliwości nałogów, * Przeciwdziałanie nałogom, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i trudnościami w nauce. |

7. Diagnoza zagrożeń

Diagnoza problemów wychowawczych w ZSM w Darłowie została przeprowadzona na podstawie:

* informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie, nauczycieli, wychowawców internatu, pedagoga szkolnego,
* informacji uzyskanych od pracowników szkoły,
* informacji uzyskanych od rodziców,
* informacji uzyskanych od uczniów,
* analizy sytuacji rodzinnej uczniów przeprowadzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego,
* analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
* analizy dokumentów szkolnych,
* debaty z rodzicami,
* debaty z uczniami,
* ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pracowników niepedagogicznych dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły i najczęstszych problemów.

Na podstawie diagnozy stwierdzono, że największymi zagrożeniami są:

**1.Alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, HIV, AIDS:**

* picie alkoholu (na terenie internatu, w czasie zajęć lekcyjnych),
* palenie papierosów,
* używanie środków psychoaktywnych.
* HIV, AIDS.

**2.Brak motywacji do nauki:**

* wagary,
* słabe wyniki w nauce,
* niewystarczające zainteresowanie rodziców postępami w nauce i frekwencją dziecka.

**3. Przemoc i agresja:**

* zachowania agresywne (bicie kolegów, zaczepki słowne, wymuszanie, znęcanie się, niszczenie rzeczy kolegów, obraźliwe przezwiska, groźby i zastraszanie),
* brak umiejętności panowania nad emocjami, zwłaszcza wulgarne słownictwo,
* trudna aklimatyzacja uczniów klas pierwszych, zwłaszcza mieszkańców internatu,

**4. Zagrożenie płynące z patogennego środowiska społecznego**

* sytuacja dzieci z rodzin, w których występuje emigracja zarobkowa rodziców,
* bieda, ubóstwo.

**5. Inne:**

* odpowiedzialność za siebie i innych podczas prowadzenia pojazdów mechanicznych.

8. Strategia realizacji działań profilaktycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, HIV, AIDS**  **Alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, HIV, AIDS:** | **Stwierdzone i potencjalne zagrożenia** | **Działania informacyjno-edukacyjne** | **Odpowiedzialni** | **Wspierający** |
| **1. Picie alkoholu:**   * **na terenie internatu** * **w czasie zajęć szkolnych** | * Prowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych na temat szkodliwości spożywania alkoholu. * Projekcje filmów o charakterze profilaktycznym. * Pomoc psychologiczna w indywidualnych przypadkach uzależnień i współuzależnień * Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa w problemie alkoholowym. * Cykliczna diagnoza skali problemu. * Wzmocnienie kontroli. | wychowawcy,  nauczyciele,  nauczyciel biologii, wychowawcy  w internacie,  pedagog szkolny | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,  Poradnia Rozwiązywania Problemów Alkoholowych |
| **2. Palenie papierosów** | * Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki   mówiącej o szkodliwości palenia papierosów.   * Współpraca ze specjalistami w celu uświadamiania prawnych skutków palenia papierosów w miejscach publicznych i zakładach pracy. * Angażowanie uczniów w akcje antynikotynowe, np. „Dzień bez papierosa” – prezentacje, gazetki tematyczne. * Wzmocnienie kontroli. | wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny  Samorząd Uczniowski  nauczyciel biologii  pracownicy szkoły, statku, warsztatów | Straż miejska  Policja |
| **3. Używanie środków psychoaktywnych** | * Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o szkodliwości używania środków psychoaktywnych. * Przeprowadzenie pogadanek przez koordynatora ds. narkomanii z Komendy Powiatowej Policji w Sławnie. * Projekcja filmów wideo ukazujących problematykę uzależnienia od narkotyków. * Przeprowadzanie anonimowych ankiet badających świadomość zagrożenia środkami psychoaktywnymi. * Sporządzenie wykazu punktów pomocy, wsparcia i poradnictwa dla osób uzależnionych. * Przeprowadzanie rad szkoleniowych dla nauczycieli z zakresu profilaktyki narkomanii. * Angażowanie uczniów w akcje antynarkotykowe – prezentacje, gazetki tematyczne. * Wzmocnienie kontroli. * Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz substancji i ich mieszanek o działaniu psychoaktywnym, nie znajdujących się na liście środków kontrolowanych przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, czyli środków zwanych popularnie "dopalaczami". | nauczyciele  wychowawcy,  wychowawcy internatu,  pedagog,  pracownicy szkoły | Straż Graniczna,  Policja,  PPP, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Monar w Koszalinie. |
| **4. HIV, AIDS.** | * Przeprowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych na temat HIV, AIDS. * Edukacja seksualna w ramach przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie. | wychowawcy, nauczyciel biologii | Punkt Informacyjno-Diagnostyczny AID w Koszalinie, |
| **Brak motywacji do nauki** | **5.Wagary** | * Kontakt wychowawców z rodzicami (bezpośredni, telefoniczny, e- mailowy ). * Wzajemna wymiana informacji między nauczycielami szkoły, warsztatów, internatu, statku i pedagogiem szkolnym. * Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły, zasadami usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar wynikającymi z nieobecności na zajęciach szkolnych. * Monitorowanie nieobecności uczniów. * Indywidualne rozmowy uczniów i rodziców z pedagogiem i wychowawcą w celu ustalenia przyczyn dłużej absencji uczniów. | dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny  pracownicy szkoły, statku, warsztatów nauczyciele,  rodzice |  |
| **6. Słabe wyniki w nauce** | * Motywowanie uczniów do nauki poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych * Indywidualizowanie procesu nauczania. * Stosowanie się do zaleceń PPP. * Organizacja zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. * Diagnozowanie wyników nauczania w klasach pierwszych. * Zaangażowanie rodziców w proces nauczania. * Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej. * Wzmacnianie samooceny uczniów - poznawanie swoich zalet i mocnych stron na lekcjach wychowawczych, chwalenie uczniów za ich osiągnięcia, podkreślanie ich znaczenia (analiza SWOT) * Upowszechnienie aktywizujących metod nauczania. * Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. | dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny,  rodzice. | PPP |
| **7.Niewystarczające zainteresowanie rodziców postępami w nauce i frekwencją dziecka** | * Kontakt bezpośredni, telefoniczny lub mailowy wychowawcy z rodzicami ucznia. * Interwencja pedagoga w przypadkach utrudnionego lub niemożliwego kontaktu z rodzicami na prośbę wychowawcy. * Pedagogizacja rodziców. | dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny |  |
| **Przemoc i agresja** | **8. Zachowania agresywne (bicie kolegów, zaczepki słowne, wymuszanie, znęcanie się, niszczenie rzeczy kolegów, obraźliwe przezwiska, groźby i zastraszanie)** | * Zaznajamianie uczniów na lekcjach wychowawczych z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia przemocą ze strony innych osób, * Uświadamianie konsekwencji prawnych przemocy psychicznej i fizycznej, * Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych z pedagogiem lub wychowawcą, * Wycieczki, rajdy, ogniska i biwaki * Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, * Spotkania z przedstawicielami policji * Zwiększenie kontroli w miejscach uznanych przez uczniów za niebezpieczne (toalety szkolne, szatnie sportowe, parking) i konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne. | dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny  pracownicy szkoły, statku, warsztatów nauczyciele,  rodzice | Policja, PPP |
| **9. Brak umiejętności panowania nad emocjami zwłaszcza wulgarne słownictwo** | * Reagowanie na wulgarne słownictwo. * Prowadzenie rozmów w ramach godzin wychowawczych i języka polskiego. | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele j. polskiego | PPP |
| **10. Aklimatyzacja uczniów klas pierwszych zwłaszcza mieszkańców internatu** | * Wychowawcy klas pierwszych w pierwszym miesiącu nauki mają obowiązek odwiedzania swoich wychowanków w internacie nie rzadziej niż 1 raz na tydzień. * Wychowawcy internatu po pierwszym miesiącu nauki w szkole ucznia klas pierwszych i pozostałych klas mają obowiązek 1 raz na dwa tygodnie kontaktować się z wychowawcami szkolnymi. * Zajęci integracyjne w klasach pierwszych. | wychowawcy klas pierwszych  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny | rodzice |
| **Zagrożenie płynące z patogennego środowiska społecznego** | **11. Sytuacja dzieci z rodzin, w których występuje emigracja zarobkowa rodziców** | * Diagnoza środowiska rodzinnego. * Ścisły kontakt z osobą, która sprawuje opiekę. * Ustalenie zasad komunikowania się z rodzicami przebywającymi poza granicami kraju. | wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny, rodzice | MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny i Nieletnich |
| **12.Bieda, ubóstwo** | * Informowanie i doradzanie o możliwościach pomocy materialnej (MOPS, stypendia szkolne, Caritas, stypendia. * Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, * Ścisłą współpraca wychowawcy z pedagogiem, * Współpraca pedagoga z MOPS, GOPS. * Motywowanie do prac dorywczych podczas czasu wolnego (wakacje, ferie zimowe). * Zwiększenie wrażliwości na biedę i ubóstwo. | wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie,  pedagog szkolny  rodzice | MOPS, GOPS, Caritas, organizacje pozarządowe, sponsorzy |
| **Inne** | **13. Odpowiedzialność za siebie i innych podczas prowadzenia pojazdów mechanicznych** | * Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki mówiącej o zachowaniu bezpieczeństwa na drodze w czasie jazdy samochodem. * Zajęcia z ratownictwa, * Świadomość odpowiedzialności za swoje i cudze życie. | dyrektor, wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy w internacie, | Policja, rodzice |

9. Formy realizacji

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół Morskich jest realizowany

na lekcjach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, podczas uroczystości szkolnych i imprez pozaszkolnych, takich jak „Sprzątanie Świata”, „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień walki z AIDS”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Gala Wolontariatu, Różowa Wstążeczka, itp. we współpracy z rodzicami oraz środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

Ponadto formą realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest diagnozowanie środowiska rodzinnego, diagnoza wyników nauczania, badania socjometryczne, profilaktyczne badania przesiewowe i bilansowe młodzieży, a także gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

10. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ocenie. Na koniec roku szkolnego przewidziana jest ewaluacja. Narzędzia służące ewaluacji uzależnione są od badanego problemu.

**Opracowały:**

Justyna Kuchmacz - przewodnicząca

Sylwia Glinka

Monika Kolańska

Marzena Starzyńska